

ACCOMPAGNER LES RÉSIDENTS ATTEINTS DE TROUBLES COGNITIFS AVEC LA MÉTHODE MONTESSORI

| | |
|---|---|
| <p>PUBLIC CONCERNÉ</p> <p>PRÉREQUIS</p> <p>OBJECTIFS</p> | <p>Tout professionnel en relation avec la personne âgée</p> <p>Travailler en situation d'accompagnement auprès du résident</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les représentations et perceptions portées sur la démence et les personnes concernées • Être capable de repérer, d'évaluer et d'utiliser les capacités préservées chez une personne atteinte de démence même lorsque les déficits sont sévères (capacités mnésiques et cognitives, motrices, sensorielles, sociales) • Comprendre les fondements de la démarche Montessori et leurs adaptations aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs • Les mettre en application au quotidien • Créer des activités adaptées collectives ou individuelles en tenant compte des capacités préservées de chacun • Expérimenter en groupe comment observer et tracer les observations de terrain |
| <p>MÉTHODE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques et pratiques • Brainstorming • Expérimentations concrètes de troubles cognitifs vécues par les stagiaires • Travail en sous-groupes pour créer de A à Z une activité répondant aux besoins et capacités préservées à l'adresse de situations individuelles et/ou collectives • Étude de cas autour de situations vécues, jeux de rôle • Confection d'aides externes (concrètes ou imaginées en fonction du temps) • Suggestions d'amélioration des pratiques en lien avec les apports théoriques • Vidéos et débriefing autour des films visionnés • Livret pédagogique |
| <p>PROGRAMME</p> | <p>Connaître les fondamentaux de la philosophie Montessori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maria Montessori / La méthode Montessori - Les principes de base - Les valeurs clés • Le professeur Cameron J. Camp - La normalisation - Une approche globale : redonner un rôle social (notion de choix) ; créer l'engagement - Le résident au centre du dispositif - L'importance de l'activité (qui n'est pas une animation !) <p>Comprendre le fonctionnement du cerveau humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • La physiologie du cerveau - La matière grise - Les neurones - Une plasticité, jusqu'où ? • Les fonctions de nos 3 cerveaux - Cerveau reptilien - Cerveau limbique - Cortex <p>Appréhender les troubles cognitifs et leurs conséquences sur le comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cognition - Des fonctions - Des complémentarités - Des combinaisons • Quelles représentations avons-nous des troubles cognitifs ? • Les fonctions cognitives - Attention - Fonctions exécutives - Fonctions intellectuelles - Fonctions visuo-spatiales - Gnosies - Langage - Mémoire - Mémoire de travail - Praxies - Vitesse de traitement de l'information • Quelle est cette personne âgée présentant des troubles cognitifs ? - Des conséquences sur la sphère affective - Des conséquences sur la sphère émotionnelle - Des conséquences sur les activités quotidiennes - Des conséquences sur la compréhension de son environnement <p>Le projet personnalisé et la gestion des troubles du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptômes comportementaux et psychologiques de la démence (SCPD) • Description - Hyperactivité - Signes psychotiques - Perturbations affectives et émotionnelles - Apathie (et modifications des conduites instinctuelles) • Le projet personnalisé - Définition - Le cadre de référence - Les intérêts et limites - Oui mais à partir de quoi ? - Les observations - Que faire des observations ? Où et comment les tracer ? Lesquelles choisir ? <p>Questionner l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 modèles d'institution • Les espaces privés (salle de bain, chambre, WC) • Les espaces communs (salle à manger, hall, salle d'activités, extérieurs, ...) • La signalétique - Qu'est-ce que la désorientation ? - Présentation de réponses possibles pour faciliter le repérage dans l'espace et le temps <p>Trouver des aides externes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formule pour utiliser les aides externes • Présentation de plusieurs outils possibles <p>Comprendre la procédure de création d'activités Montessori pour atténuer les troubles du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une activité ? - Différences entre activités, médiations thérapeutiques et animations - Activités de la vie quotidienne - Participation à la vie de la communauté - Activités de loisirs (occupationnelles) • Mettre en place une activité Montessori - Le professionnel comme facilitateur - L'engagement dans une activité - Des exemples d'activité de groupe - Préparer l'environnement - Adapter le matériel - Ajuster le niveau de difficulté des activités : ne jamais mettre en échec - Créer une communauté • Rompre avec les mythes : "je n'ai pas le temps", "je n'ai pas les moyens" <p>Bilan de la formation et mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse des apports de formation et bilan individuel des acquis • Plan d'action |

FORMATEUR

2 JOURS

**Capitales régionales
et autres villes**

3 000 €

Cadre de santé formé à la méthode Montessori

