

# ACCOMPAGNER LES RÉSIDENTS ATTEINTS DE TROUBLES COGNITIFS AVEC LA MÉTHODE MONTESSORI

<p><b>PUBLIC CONCERNÉ</b></p> <p><b>PRÉREQUIS</b></p> <p><b>OBJECTIFS</b></p>	<p>Tout professionnel en relation avec la personne âgée</p> <p>Travailler en situation d'accompagnement auprès du résident</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifier les représentations et perceptions portées sur la démence et les personnes concernées</li> <li>• Être capable de repérer, d'évaluer et d'utiliser les capacités préservées chez une personne atteinte de démence même lorsque les déficits sont sévères (capacités mnésiques et cognitives, motrices, sensorielles, sociales)</li> <li>• Comprendre les fondements de la démarche Montessori et leurs adaptations aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs</li> <li>• Les mettre en application au quotidien</li> <li>• Créer des activités adaptées collectives ou individuelles en tenant compte des capacités préservées de chacun</li> <li>• Expérimenter en groupe comment observer et tracer les observations de terrain</li> </ul>
<p><b>MÉTHODE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques et pratiques</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Expérimentations concrètes de troubles cognitifs vécues par les stagiaires</li> <li>• Travail en sous-groupes pour créer de A à Z une activité répondant aux besoins et capacités préservées à l'adresse de situations individuelles et/ou collectives</li> <li>• Étude de cas autour de situations vécues, jeux de rôle</li> <li>• Confection d'aides externes (concrètes ou imaginées en fonction du temps)</li> <li>• Suggestions d'amélioration des pratiques en lien avec les apports théoriques</li> <li>• Vidéos et débriefing autour des films visionnés</li> <li>• Livret pédagogique</li> </ul>
<p><b>PROGRAMME</b></p>	<p><b>Connaître les fondamentaux de la philosophie Montessori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Montessori / La méthode Montessori - Les principes de base - Les valeurs clés</li> <li>• Le professeur Cameron J. Camp - La normalisation - Une approche globale : redonner un rôle social (notion de choix) ; créer l'engagement - Le résident au centre du dispositif - L'importance de l'activité (qui n'est pas une animation !)</li> </ul> <p><b>Comprendre le fonctionnement du cerveau humain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La physiologie du cerveau - La matière grise - Les neurones - Une plasticité, jusqu'où ?</li> <li>• Les fonctions de nos 3 cerveaux - Cerveau reptilien - Cerveau limbique - Cortex</li> </ul> <p><b>Appréhender les troubles cognitifs et leurs conséquences sur le comportement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cognition - Des fonctions - Des complémentarités - Des combinaisons</li> <li>• Quelles représentations avons-nous des troubles cognitifs ?</li> <li>• Les fonctions cognitives - Attention - Fonctions exécutives - Fonctions intellectuelles - Fonctions visuo-spatiales - Gnosies - Langage - Mémoire - Mémoire de travail - Praxies - Vitesse de traitement de l'information</li> <li>• Quelle est cette personne âgée présentant des troubles cognitifs ?</li> <li>• Des conséquences sur la sphère affective - Des conséquences sur la sphère émotionnelle - Des conséquences sur les activités quotidiennes - Des conséquences sur la compréhension de son environnement</li> </ul> <p><b>Le projet personnalisé et la gestion des troubles du comportement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptômes comportementaux et psychologiques de la démence (SCPD)</li> <li>• Description - Hyperactivité - Signes psychotiques - Perturbations affectives et émotionnelles - Apathie (et modifications des conduites instinctuelles)</li> <li>• Le projet personnalisé - Définition - Le cadre de référence - Les intérêts et limites - Oui mais à partir de quoi ?</li> <li>• Les observations - Que faire des observations ? Où et comment les tracer ? Lesquelles choisir ?</li> </ul> <p><b>Questionner l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 modèles d'institution</li> <li>• Les espaces privés (salle de bain, chambre, WC)</li> <li>• Les espaces communs (salle à manger, hall, salle d'activités, extérieurs, ...)</li> <li>• La signalétique - Qu'est-ce que la désorientation ?</li> <li>- Présentation de réponses possibles pour faciliter le repérage dans l'espace et le temps</li> </ul> <p><b>Trouver des aides externes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formule pour utiliser les aides externes</li> <li>• Présentation de plusieurs outils possibles</li> </ul> <p><b>Comprendre la procédure de création d'activités Montessori pour atténuer les troubles du comportement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'une activité ?</li> <li>- Différences entre activités, médiations thérapeutiques et animations</li> <li>- Activités de la vie quotidienne - Participation à la vie de la communauté - Activités de loisirs (occupationnelles)</li> <li>• Mettre en place une activité Montessori - Le professionnel comme facilitateur</li> <li>- L'engagement dans une activité - Des exemples d'activité de groupe - Préparer l'environnement</li> <li>- Adapter le matériel - Ajuster le niveau de difficulté des activités : ne jamais mettre en échec - Créer une communauté</li> <li>• Rompre avec les mythes : "je n'ai pas le temps", "je n'ai pas les moyens"</li> </ul> <p><b>Bilan de la formation et mise en perspective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse des apports de formation et bilan individuel des acquis</li> <li>• Plan d'action</li> </ul>

**FORMATEUR**

**2 JOURS**

**Capitales régionales  
et autres villes**

**3 000 €**

Cadre de santé formé à la méthode Montessori

